

# Catalogue des formations

Imd4-2024-2025

Sciences psychologiques, sciences de l'éducation



## Table des matières

1. Diplôme d'université (Bac +3)	
1.1. Handicap – pratiques et recherche [DU] .....	3
2. Diplôme d'université (Bac +4)	
2.1. Chef de projet « apprentissage et formation en ligne » (CAFEL) [DU] .....	4
2.2. Fondamentaux de l'Ingénierie Pédagogique pour Adultes (FIPA) [DU] .....	5
2.3. Interventions en prévention et protection de l'enfance - Approche théorico-clinique [DU] .....	7
3. Licence LMD	
3.1. Psychologie [Licence] .....	8
3.2. Santé et Société [Licence] .....	10
3.3. Sciences de l'Education [Licence] .....	14
4. Licence professionnelle	
4.1. Intervention sociale Accompagnement de publics spécifiques [LP] .....	16
4.2. Métiers de la relation à l'animal-compagnon : médiation, éducation, comportement [LP] .....	21
4.3. Métiers du conseil et de la formation des adultes [LP] .....	25
5. Master LMD	
5.1. Neuropsychologie [Master] .....	29
5.2. Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé [Master] .....	31
5.3. Psychologie de l'éducation et de la formation [Master] .....	33
5.4. Psychologie du développement [Master] .....	35
5.5. Psychologie sociale, du travail et des organisations (PSTO) [Master] .....	37
5.6. Sciences de l'éducation [Master] .....	39



# Handicap – pratiques et recherche [DU]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 30
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation continue
- > Formation à distance : Facultatif

## Présentation

### Parcours proposés

- > [DU Handicap – pratiques et recherche](#)



# Chef de projet « apprentissage et formation en ligne » (CAFEL) [DU]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 60
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue
- > Formation à distance : Obligatoire

## Présentation

### Parcours proposés

- > [DU Chef de projet « apprentissage et formation en ligne » \(CAFEL\)](#)



# Fondamentaux de l'Ingénierie Pédagogique pour Adultes (FIPA) [DU]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 24
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue
- > Formation à distance : Obligatoire

## Présentation

### Parcours proposés

- > [DU Fondamentaux de l'Ingénierie Pédagogique pour Adultes \(FIPA\)](#)

## Présentation

Le DU FIPA est une formation en ligne permettant d'acquérir la maîtrise des fondamentaux de l'ingénierie pédagogique en formation d'adultes. Il s'agit, principalement pour des professionnels de la formation, d'acquérir des bases conceptuelles et théoriques dans les domaines du diagnostic, de la conception, de la conduite et de l'évaluation de dispositifs pédagogiques. Les conditions de déroulement de cette formation et la charge de travail demandée répondent aux attentes d'un public salarié, le plus souvent en charge d'une famille.

## Objectifs

Objectifs :

Ecueillir et traiter les informations nécessaires à l'analyse d'une demande de formation,

Identifier et qualifier des besoins et élaborer un cahier des charges,

Déterminer l'architecture d'un dispositif de formation,

Concevoir des environnements et des situations d'apprentissages innovants, au plus proche des besoins des apprenants,

Construire le déroulement d'une action de formation et élaborer un scénario pédagogique,



Evaluer un dispositif, une action de formation,  
Répondre à un appel d'offre,  
Optimiser l'usage des outils digitaux en formation,  
Mener une réflexion métacognitive au regard de sa pratique d'apprenant à distance,  
Travailler collaborativement en utilisant une plateforme d'apprentissage à distance (LMS) et les outils de son  
Environnement Personnel d'Apprentissage (EPA) : Google drive, Zotero, etc.

## Savoir-faire et compétences

---

Les + de la formation :

Un environnement de formation multimédia

Un suivi individualisé par un facilitateur expert

Des interactions favorisées et stimulées par divers outils de communication

Des situations pédagogiques majoritairement collaboratives et qui s'appuient sur des études de cas

Possibilité de passerelle vers le master 2 IPFA @



# Interventions en prévention et protection de l'enfance - Approche théorico-clinique [DU]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 72
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Interventions en prévention et protection de l'enfance – Approche théorico-clinique](#)



# Psychologie [Licence]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 3 ans
- > ECTS : 180
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Psychologie](#)

## Présentation

Cette Licence constitue le premier grade du cursus universitaire conduisant au titre (protégé) de psychologue, qui exige, entre autres, un diplôme reconnu de niveau Bac+5 (Licence + Master 1 + Master 2 de Psychologie).

Les études de Master de psychologie sont extrêmement sélectives, en raison de la protection du titre de psychologue (titre protégé par la loi du 25 juillet 1985). Les titulaires d'une Licence et d'un Master de psychologie sont autorisés à faire usage du titre de psychologue selon les textes en vigueur et sont reconnus par le Répertoire Français d'Automatisation des Listes (ADELI)

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C) sont consultables ici :

[https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR\\_PORTAIL\\_ETUDIANT&RF=1279013161936](https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR_PORTAIL_ETUDIANT&RF=1279013161936)

Modalités spécifiques :

Pour tous les cas de contrôle de connaissances :

- \* L'absence à une épreuve (en amphi ou dans le cadre des T.D.) en contrôle standard ou en contrôle dérogatoire ou l'absence d'une seule note ne permet pas de bénéficier de la compensation des notes pour la session considérée. Plus précisément :

Au delà de 25% d'absence en cours (ex pour 12 séances, dès la quatrième absence), que ces absences soient justifiées ou non, l'étudiant ne peut se prévaloir de la formation en contrôle continu. Aussi celui-ci est-il considéré comme défaillant





(ABI) et ne peut bénéficier de la compensation des notes sur le semestre et sur l'année. Il devra se présenter à la session 2 pour valider tous les EC non validés lors de la première session.

Jusqu'à 25% d'absence en cours (ex pour 12 séances, jusqu'à 3 absences maximum),

- \* en cas d'absence de l'étudiant le jour de l'examen en contrôle terminal (validation du TD sur la base d'un examen sur table lors de la dernière séance), celui-ci est considéré comme défaillant (ABI).
- \* en cas de non remise d'un dossier ou document à remettre à l'enseignant pour une date limite, celui-ci est considéré comme défaillant (ABI)
- \* en cas d'absence lors d'un contrôle continu (plusieurs devoirs sur table valident l'enseignement) et sous réserve d'une justification valide, la note 0 sera attribuée à l'étudiant de manière à ce qu'il puisse bénéficier de la moyenne de l'ensemble des notes obtenues au cours du contrôle continu du dit enseignement. (Validé par le CUFR du 18/09/15).
- \* Conformément à la réglementation de l'Université, il ne sera pas organisé de session de rattrapage (hors Session 2) pour les étudiants n'ayant pas pu participer à une épreuve collective en amphi dans le cadre du contrôle standard (ou à une épreuve du contrôle dérogatoire), *quels que soient les motifs de cette absence*.
- \* Une session de rattrapage en Session 2 qui porte sur l'ensemble du programme est organisée pour tous les étudiants (inscrits en contrôle standard ou dérogatoire) qui ne valident pas en janvier et/ou en mai ou qui ne se présentent pas à la session de janvier et/ou mai. L'étudiant(e) non admis(e) en Session 1 doit repasser en Session 2, à l'intérieur des U.E. non acquises, tous les examens des E.C. dont la note est inférieure à 10, ainsi que les EC où il a été noté "Défaillant(e)".
- \* En cas de chevauchement d'épreuves lors des examens (étudiants ERASMUS), vous devez vous faire connaître auprès de votre secrétariat pédagogique, avant la date limite mentionnée sur le calendrier des examens.

L'obtention du diplôme de la licence nécessite d'avoir validé les 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années.

*(Voir les règles de compensation, de capitalisation et de progression en licence votées par le Conseil d'Administration)*

## Organisation

Formation organisée en 3 ans, 6 semestres.

ECTS obtenus - 180.

En L1, L2 et L3 : Un parcours unique («Psychologie») offrant différents choix pédagogiques



# Santé et Société [Licence]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 3 ans
- > ECTS : 180
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Santé et Société](#)

## Présentation

Les deux premières années de la formation offrent une solide formation pluridisciplinaire reposant sur différentes disciplines : la psychologie, les activités physiques adaptées et santé (APAS), les sciences du langage et dysfonctionnements langagiers, les sciences de l'éducation, la géographie de la santé, la sociologie de santé, la démographie, l'anthropologie, l'éthique, l'économie de la santé, le droit de la santé et de la protection sociale, le droit des personnes vulnérables, le handicap...

La troisième année consiste en un approfondissement des connaissances antérieures en vue d'une poursuite d'études vers une formation professionnalisante ou dans un master qui traite des questions de santé dans une perspective en sciences humaines et sociales.

## Objectifs

Les métiers de la santé sont extrêmement variés, et les « études de santé » dispensées dans les facultés de médecine ne préparent qu'à une partie de ces métiers (médecin, sage-femme, dentiste, pharmacien...).

La Licence Santé et société est une nouvelle formation pluridisciplinaire unique en Ile-de-France destinée à former aux enjeux de la santé en croisant les disciplines et les compétences au sein de sciences humaines et sociales.



## Savoir-faire et compétences

---

Cette formation s'adresse en particulier à celles et ceux qui désirent s'investir dans les métiers de la santé, et qui veulent prendre le temps de les découvrir et de se spécialiser progressivement.

La passerelle vers les études de santé

La Licence Santé et société de l'Université Paris Nanterre fait partie des Licences Accès Santé (LAS), en partenariat avec l'Université Paris Sud. Ce partenariat permet de concilier la Licence Santé et société (60 crédits par an) et la préparation d'une option Santé (10 crédits), et s'adresse donc aux candidat.e.s doté.e.s des capacités de travail nécessaires pour réussir dans l'une et l'autre.

Cette double réussite - de même que la réussite à des épreuves orales spécifiques, le cas échéant - est la condition pour rejoindre les formations de médecine, de pharmacie, d'odontologie ou de maïeutique de l'Université Paris Sud. En cas d'échec dans ce processus de sélection, ou de renoncement à votre projet d'orientation vers les études de santé, vous pourrez poursuivre votre cursus de licence Santé et société jusqu'à son obtention.

Le principe : vous suivez la formation de Licence sur le campus de Nanterre et des enseignements à distance en santé dispensés par l'Université Paris Sud (chimie, biologie, physique, statistiques, anatomie, sciences du médicament, c'est-à-dire les matières fondamentales qui constituent le socle des études de santé dans les facultés de médecine).

## Organisation

### Licence 1

#### Semestre 1

\* Enseignements fondamentaux et complémentaires :

-Histoire de la santé et de la médecine ; Psychologie ; Philosophie, éthique, bioéthique ;

-Biologie ; Sciences de l'éducation ; Origines de la langue médicale

\* Langue vivante

\* Projets

\* Compétences transversales et outils

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels.

#### Semestre 2

\* Enseignements fondamentaux et complémentaires :

-Introduction au droit ; Psychologie ; Introduction à la démographie ;

-Biologie ; Bienfaits de l'activité physique ; Méthodes qualitatives et quantitatives

\* Langue vivante

\* Projets

\* Compétences transversales et outils

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

### Licence 2

#### Semestre 3



\* Enseignements fondamentaux et complémentaires :

- Histoire des politiques sanitaires et sociales ; Droit des personnes ; Psychologie ; Sociologie du corps

- Textes fondamentaux 1 ; Représentations du corps : Interactions patient-thérapeute

\* Langue vivante

\* Projets

\* Compétences transversales et outils

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

#### Semestre 4

\* Enseignements fondamentaux et complémentaires :

- Santé publique ; Acteurs et institutions ; Psychologie ; Connaissance des publics

- Textes fondamentaux 2 ; Education et santé ; Méthodes qualitatives et quantitatives

\* Langue vivante

\* Projets

\* Compétences transversales et outils

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

#### Licence 3

#### Semestre 5

\* Enseignements fondamentaux :

- Approches démographiques des questions de santé, santé et éducation, protection de l'enfance, santé connectée

\* Enseignements complémentaires

- GRH des établissements de santé, Territoire, environnement, santé, Troubles du langage, Histoire des politiques sanitaires et sociales

\* Langue vivante

\* Projets et recherche de stage

\* Outils de professionnalisation

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels

#### Semestre 6

Enseignements fondamentaux :

- Droit de la santé, Santé, travail du soin et transitions professionnelles, Sociologie de la santé, Economie de la santé

\* Enseignements complémentaires

- Anthropologie de la santé, Projet territorial et santé, Santé et éducation familiale, Approche clinique de la relation d'accompagnement

\* Langue vivante

\* Suivi de stage

\* Statistiques

+ la Mineure Santé de Paris Sud si vous choisissez la Licence Accès Santé (LAS) – 5 crédits ECTS en plus des 30 crédits semestriels



## Contact(s)

> **Helene Join-lambert**

Responsable pédagogique  
hnilova@parisnanterre.fr

> **Natalie Rigal**

Responsable pédagogique  
rigal@parisnanterre.fr

> **Eve Legrand**

Responsable pédagogique  
elegrand@parisnanterre.fr



# Sciences de l'Education [Licence]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 3 ans
- > ECTS : 180
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Facultatif

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Accompagnement socio-éducatif et formation](#)
- > [Travail social \(Double diplomation Licence SE et 3 DE travail : social DEES, DEEJE, DEASS\)](#)
- > [Accompagnement socio-éducatif et formation à distance \(EAD\)](#)

## Présentation

La Licence "Sciences de l'éducation" de l'Université Paris Nanterre permet aux étudiant-e-s souhaitant travailler dans le champ de l'éducation et de la formation d'acquérir une culture universitaire, de réfléchir sur les pratiques et de s'initier à l'analyse des contextes éducatifs et des dispositifs de formation.

Elle comporte trois parcours possibles :

- accompagnement socio-éducatif et formation en présentiel (L1, L2, L3)
- accompagnement socio-éducatif et formation en e-learning (uniquement en L3)
- travail social (double cursus en convention avec des Etablissements de Formation en Travail social)

## Objectifs

La Licence "Sciences de l'éducation" de l'Université Paris Nanterre a pour objectif de permettre aux étudiant-e-s souhaitant travailler dans le champ de l'éducation et de la formation d'acquérir une culture universitaire, de réfléchir sur les pratiques et de s'initier à l'analyse des contextes éducatifs et des dispositifs de formation.



IMPORTANT : La Licence "Sciences de l'éducation" de l'Université Paris Nanterre n'a pas pour objectif premier de préparer à l'accès aux métiers de l'enseignement. Les lycéens dont le projet est de devenir professeur des écoles ou d'enseigner au collège ou au lycée sont invités à consulter la rubrique « Objectif : enseigner » sur <http://parcoursup.parisnanterre.fr>, afin de déterminer la mention de Licence qui convient le mieux à leur projet.

## Organisation

Le parcours "Accompagnement socio-éducatif et formation" se déroule en présentiel à l'Université de Nanterre en L1, L2, L3. Les modalités de formation favorisent l'innovation, l'individualisation des parcours, la pédagogie de projet (au niveau international) et le développement de l'autonomie des étudiant-e-s. En 2eme année, plusieurs itinéraires pédagogiques sont proposés : Clinique de la formation#Education familiale et intervention socio-éducative#Ingénierie pédagogique en formation d'adultes#Intervention en terrains sensibles. Ces itinéraires peuvent être prolongés au sein des masters correspondants.

Le parcours "Accompagnement socio-éducatif et formation" est également accessible en L3 e-learning.

Le parcours "Travail social" se déroule en double cursus, en partie à distance, en convention avec des établissements de formation en travail social.



# Intervention sociale Accompagnement de publics spécifiques [LP]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 60
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue
- > Formation à distance : Non

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Responsable coordination, aide à la personne dans son environnement \(RCAPE\)](#)

## Présentation

La politique d'inclusion à l'école, la volonté de fermer ou de diminuer le nombre de places en milieu ségrégué, la diminution des jours d'hospitalisation, conduisent de plus en plus de personnes à vivre à domicile en ayant un besoin plus ou moins important de soutiens et d'aides pour tout ou partie des actes de la vie quotidienne, les soins, les déplacements, l'éducation, mais également pour soutenir et créer la meilleure qualité de vie possible pour elles, personnes concernées, et leurs proches.

Le refus d'une vie en institution est également exprimé par une majorité de personnes confrontées à une maladie invalidante même évolutive, ces dernières souhaitant exercer leur citoyenneté et vivre comme tout un chacun en milieu écologique, de la manière la plus autonome qui soit, en dépit des contraintes imposées par leur état de santé.

Cette vie en milieu ordinaire ne peut se concevoir sans la mise en place d'interventions humaines, d'aides et d'aménagements destinés à garantir à la personne malade, âgée, en situation de handicap, un environnement sécurisé et sécurisant et une qualité de vie à laquelle elle et ses proches sont en droit de prétendre.

Ces situations souvent complexes, se traduisent par la présence simultanée d'une multitude de facteurs médicaux, psychosociaux, culturels, éducatifs, environnementaux et/ou économiques susceptibles de perturber ou de remettre en cause la prise en charge de la personne, voire d'aggraver son état de santé, et peuvent mobiliser pléthore d'institutions et d'interlocuteurs.





L'absence de coordination et de concertation entre ces derniers, le manque d'informations communiquées aux personnes concernées quant aux missions des professionnels intervenant à leurs côtés, induisent un morcellement de la prise en charge et une absence de prise en compte de la personne dans sa globalité. La place des proches, qu'ils soient ou non en situation d'aidants, n'est pas toujours reconnue alors qu'ils font partie intégrante des ressources sur lesquelles les professionnels vont pouvoir compter et avec lesquelles ils vont devoir composer.

Ces intervenants doivent agir en fonction des capacités de la personne concernée et de ses proches à décider pour eux-mêmes et à se mettre en mouvement, dans un projet de vie et de soins choisi, qu'il importe de les aider à mener à bien.

Ce constat conduit les pouvoirs publics à concevoir des dispositifs qui doivent permettre d'accompagner ces personnes en situation complexe, vivant à domicile, dans une recherche de rupture de l'isolement et de coordination des institutions et des professionnels libéraux intervenant auprès d'elles dans les domaines du soin, de l'éducation, des loisirs, et de la vie quotidienne à domicile (hôpital, CCAS, PMI, CMPP, Associations de patients et/ou des familles de patients, école, SAAD, SESSAD, IDEL ...).

Le contexte légal et réglementaire d'intervention des professionnels du domicile, agissant dans le cadre des aides à la vie quotidienne, entraîne des temps de travail morcelés (souvent des temps partiels), un manque de reconnaissance du cadre complexe du métier, et une rémunération faible. Les professionnels de la coordination doivent tenir compte de ces paramètres. En effet, le personnel est peu stable, parfois en situation de mal-être à cause de situations émotionnellement coûteuses sur le plan psychique, qui peuvent conduire à des maltraitements.

Enfin, les libéraux amenés à intervenir dans ces situations souvent complexes doivent, au même titre que les institutions ou les aides humaines, travailler avec les proches et les aidants des personnes, dans un contexte où la coordination des interventions n'est pas toujours aisée, de même que la cohabitation de tous les protagonistes.

Face à ces situations, il est donc nécessaire d'instaurer une fonction de coordination, permettant de faire le lien entre la personne, sa famille et les intervenants, à partir d'une analyse fine des ressources et besoins de la personne et de chacun des membres du groupe famille.

## Objectifs

---

Cette licence professionnelle vise à favoriser l'émergence de nouveaux professionnels ayant pour mission :

- \* D'accompagner la personne dans la construction et la mise en œuvre de son projet de vie : apporter une aide qui prenne sa demande comme point de départ, et tienne compte de ses contraintes et de ses possibilités propres, comme de celles de son environnement ;
- \* De rendre compétents à la fois la personne et le groupe familial, en les amenant à accroître et développer leur autonomie et leur capacité à agir ;
- \* D'identifier les professionnels pouvant contribuer à cette démarche (travailleurs sociaux, professionnels de l'aide à domicile, soignants, professionnels de l'insertion, acteurs de la compensation du handicap etc...);
- \* De créer du lien et favoriser le dialogue entre tous ces intervenants, en aidant chacun à trouver sa place dans le processus d'accompagnement proposé à la personne concernée.

## Savoir-faire et compétences

---

Cette licence professionnelle vise à favoriser l'émergence de nouveaux professionnels ayant pour mission :

- \* D'accompagner la personne dans la construction et la mise en œuvre de son projet de vie : de lui apporter une aide qui prenne comme point de départ sa demande et tienne compte de ses contraintes et de ses possibilités et celles de leur environnement ;



- \* De rendre compétent à la fois la personne et le groupe familial, en les amenant à accroître et développer leur autonomie ;
- \* D'identifier les professionnels pouvant contribuer à cette démarche (travailleurs sociaux, professionnels de l'aide à domicile, soignants, professionnels de l'insertion, acteurs de la compensation du handicap etc.) ;
- \* de créer du lien et favoriser le dialogue entre tous ces intervenants; en les aidant à trouver leur place dans le processus d'accompagnement proposé à la personne concernée

Ce professionnel devra avoir :

- \* Une capacité fine à analyser le territoire et ses ressources ;
- \* Une capacité d'observation, d'écoute et d'analyse des situations individuelles et collectives ;
- \* Des connaissances de ce que vivent les personnes vulnérables et leurs proches (des problématiques physiques et psychiques ainsi que des conséquences)
- \* Des connaissances concernant la vie des équipes
- \* Des connaissances sur le milieu institutionnel du territoire et la manière dont il peut être sollicité et intervenir

Ces connaissances doivent permettre

- \* De concevoir des modalités de soutien à la personne et à ses proches
- \* De gérer les équipes et ses membres
- \* de favoriser le travail en réseau

La mission de ces professionnels sera de concevoir et de mettre en œuvre des modalités de travail au cas par cas qui permettent d'instaurer un vivre ensemble entre membres de la famille et professionnels qui soient le plus apaisées possible pour tous.

## Les + de la formation

---

Cette formation ouvre sur des métiers nouveaux et en plein développement, les étudiants auront une large possibilité d'emploi à la sortie de leur licence.

## Organisation

Cette licence comprend uniquement des cours en présentiel. Elle accueille des étudiants en parcours direct et des étudiants en formation continue.

L'accent est mis sur la conception de projets tuteurés et sur le stage, en articulation avec des cours dispensés par des enseignants chercheurs et des professionnels de terrain.

La licence a été conçue et se déroule en partenariat avec l'AFM - Téléthon (association pour la Myopathie).

Elle comporte :

- \* Des enseignements fondamentaux
- \* Des enseignements complémentaires
- \* Des enseignements relatifs au projet tuteuré et au stage

Un accompagnement personnalisé et individualisé est proposé pour les projets tuteurés et pour les stages.

Le partenariat avec l'AFM - Téléthon ouvre des possibilités de stages.

## Contrôle des connaissances

---



Le contrôle de connaissance se fera via des modalités variables en fonction des E.C., permettant à l'étudiant de valoriser et d'utiliser ce qu'il aura appris : devoirs maisons, dossiers, examens sur table, évaluations en contrôle continu.

L'accent, dans ses travaux, sera mis sur l'articulation entre la théorie, la méthodologie et la réalité du terrain.

Les méthodologies, les théories seront donc enseignées et évaluées de manière à servir le projet professionnel de l'étudiant, favorisant son autonomie et le travail en groupe.

## Stage ou alternance

### Stages

---

- > Stage: Obligatoire (300 heures )
- > Stage à l'étranger: Facultatif

Un accompagnement personnalisé et individualisé sera proposé pour les projets tuteurés qui pourront être effectués en groupe et les stages.

Le partenariat avec l'AFM ouvre des possibilités importantes de stage.

300 heures au second semestre.

Le stage devra comprendre un volet "travail en institutions" et un volet "travail avec les familles".

## Admission

### Conditions d'admission

---

Etre titulaire d'un équivalent licence 2 ou d'un diplôme équivalent de baccalauréat plus 2 ou faire valider un VAP ou VAE

### Pré-requis et critères de recrutement

---

Une commission se réunira pour estimer : si le diplôme correspond bien aux souhaits de la personne et si son niveau d'étude est bien celui d'une licence ou baccalauréat plus 2.

Evidemment, une commission évaluera si la demande d'acquis professionnel peut correspondre aux acquis demandés.

Un dossier avec une lettre de motivation, une explicitation de la manière dont la formation pourra être suivie (pour les formations continues) et un curriculum vitae détaillé concernant à la fois les expériences professionnelles et les cursus académiques.

Une commission comprenant les responsables des deux options statueront sur les admissions.



# Et après

## Poursuite d'études

---

La formation permet de postuler à un master SHS en fonction des prés requis de chacun des diplômes.

L'étudiant, s'il le souhaite, pourra intégrer un master. Le choix du master devra tenir compte du projet professionnel et du parcours académique antérieur.

## Passerelles et réorientation

---

L'étudiant, s'il le souhaite, pourra intégrer un master. Le choix du master devra tenir compte du projet professionnel et du parcours académique antérieur.

Notons qu'il n'aura pas le titre de psychologue car il ne s'agit pas d'une licence 3 de psychologie. S'il veut intégrer un master de psychologie pour obtenir le titre, il devra refaire une licence 3 de psychologie.

## Insertion professionnelle

---

Cette formation permet

- \* De gérer les équipes et ses membres
- \* de favoriser le travail en réseau
- \* d'acquérir des compétences pour travailler avec et sur les institutions avec les familles comprenant une personne en situation de handicap ou ayant maladie grave temporaire ou chronique.

De ce fait, les étudiants pourront être embauchés par toutes institutions (établissements, collectivités territoriales, associations...) qui ont pour mission d'accompagner des personnes vulnérables qui vivent en milieu non ségrégué.

Compte tenu de la politique d'inclusion, de soins passant de l'hôpital à la ville de plus en plus d'acteurs devront se positionner sur ce domaine dans lesquels les compétences acquises dans cette licence professionnelle seront indispensables. Notons aussi le domaine des personnes âgées qui dans les années à venir seront de plus en plus nombreuses et de plus en plus a souhaité rester le plus longtemps à domicile.

## Contact(s)

### > Clemence Dayan

Responsable pédagogique  
cdayan@parisnanterre.fr

### > Helene Riazuelo

Responsable pédagogique  
hriazuelo@parisnanterre.fr



# Métiers de la relation à l'animal-compagnon : médiation, éducation, comportement [LP]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Ouvert en alternance : Non

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Métiers de la relation à l'animal-compagnon : médiation, éducation, comportement](#)

## Présentation



### *Licence professionnelle*

« Métiers de la relation à l'animal-compagnon : médiation, éducation, comportement »

(Arrêté du 6 décembre 2019 portant réforme de la licence professionnelle).

### *Contexte sociétal*

On constate une augmentation très nette de l'utilisation de thérapie assistée par l'animal que ce soit en milieu hospitalier, en EPHAD, auprès d'enfants présentant différents troubles (autisme, hyperactivité,...), mais également dans des contextes non-thérapeutiques (milieux carcéraux ou même entreprises). Au jour d'aujourd'hui, certains professionnels possédant une compétence thérapeutique utilisent des animaux dans leur cadre professionnel mais sans réelle formation ou connaissances sur les besoins et caractéristiques de leur animal médiateur et du côté des professionnels du monde



animal, il y a une demande de formation à la psychologie afin d'aider les propriétaires d'animaux reçus en consultation pour troubles comportementaux.

Cette licence professionnelle a pour objectif de former des professionnels pouvant intervenir à la fois en médiation animale et comme comportementaliste.

Un professionnel de la médiation animale fait intervenir un animal choisi et formé de manière ciblée, auprès d'une ou plusieurs personnes dont les besoins ou pathologies ont été préalablement identifiés, afin d'améliorer leurs facultés cognitives, psychologiques, physiques, leurs aptitudes sociales ou encore leur bien-être général. La médiation animale est une activité qui s'exerce en complément à l'intervention de professionnels de la santé : pédiatre, psychiatre, orthophoniste, psychomotricien, ou de professionnels du secteur social. La médiation animale est un métier en voie de développement, qui nécessite des compétences transversales en psychologie, en éthologie et en éducation d'animaux de compagnie.

Un comportementaliste est un spécialiste du comportement animal et de la relation Homme-Animal. Le comportementaliste aura pour mission principale de rétablir la communication entre le maître et son animal de compagnie. Le rôle du comportementaliste est de connaître l'animal dans sa spécificité afin de déceler d'éventuels troubles (troubles de développement et de comportement) et d'établir des plans de travail adaptés aux causes de ces différents troubles. Le fait d'associer éducation et comportement permet d'avoir une vision globale de l'animal et de son environnement pour ainsi proposer des plans de travail complets et efficaces. Le comportementaliste se situe donc à la croisée des chemins entre l'humain et l'animal; son travail est centré sur l'étude de la relation interspécifique.

La licence professionnelle que nous proposons est axée sur la relation homme-animal, et les relations entre humains médiées par l'animal. Nous souhaitons former des professionnels, capables d'étayer leurs pratiques professionnelles par les connaissances et savoir-faire de la psychologie, notamment des personnes à besoins spécifiques, ainsi que par les connaissances et savoir-faire de l'éthologie, notamment des animaux de médiation et/ou de compagnie. A travers les différents modules que nous proposons, nous souhaitons offrir une formation sur la relation homme-animal qui soit la plus large possible pour permettre une meilleure adaptation des apprenants aux offres du marché professionnel. A l'issue de cette licence professionnelle, les participants seront des spécialistes de la relation homme-animal, en mesure d'exercer à la fois en médiation animale et comme comportementalistes canin et félin.

#### *Présentation du métier.*

L'intervenant en médiation animale-Comportementaliste est un spécialiste des interactions et de la relation Homme-Animal de compagnie. De par sa formation pluridisciplinaire (éthologie fondamentale et éthologie appliquée à l'exercice professionnel, psychologie, zootechnie, pédagogie), ce professionnel est en mesure : 1) de mettre en relation un bénéficiaire humain et un animal de compagnie sélectionné et formé à la pratique de la médiation, afin de favoriser des interactions positives et développer un mieux-être chez la personne bénéficiaire. 2) D'accompagner les particuliers-propriétaires dont les animaux de compagnie présentent des comportements problématiques afin d'atténuer, améliorer et/ou modifier ceux-ci et de retrouver une relation harmonieuse et responsable au sein du foyer.

Le domaine d'activité de l'Intervenant en médiation animale-Comportementaliste se situe à la croisée du bien-être de l'humain, du bien-être de l'animal et de la sécurité des personnes (notamment dans le cas de la prise en charge d'animaux présentant des comportements agressifs).

La création de ce métier a été pensée pour répondre à une forte demande de formation initiale de la part de personnes souhaitant accompagner à la fois les humains et les animaux en difficultés ou en mal-être.

L'intervenant en médiation animale-Comportementaliste est à même d'intervenir auprès de personnes et d'animaux de compagnie (chien/chat) en souffrance relationnelle :

- En médiation animale, il favorise la mise en relation de publics aux besoins spécifiques avec des animaux sélectionnés et formés à l'exercice de médiation.



- En accompagnement des propriétaires en difficulté avec leur animal de compagnie, il propose des aménagements, des exercices et des modifications relationnelles dans le but d'améliorer la qualité du compagnonnage et le bien-être des individus du foyer.

Dans tous les cas, les interventions de l'intervenant en médiation animale-Comportementaliste visent à améliorer et harmoniser autant le bien-être et la qualité de vie des personnes que ceux des animaux.

a) *Les publics auprès desquels il intervient sont :*

- Les personnes en difficulté sociale (SDF, population carcérale, personnes en réinsertion sociale...).
- Les personnes âgées présentant des troubles neurodégénératifs (Alzheimer, Parkinson, ...) ou socialement isolées ou hypo-stimulées.
- Les enfants et adultes à besoins spécifiques (avec troubles du spectre autistique ou attentionnels, déficiences mentales...).
- Les propriétaires en difficultés, ayant un animal présentant des troubles comportementaux. Rappelons ici que la première cause d'abandon des animaux domestiques est liée à des problèmes de comportements de l'animal.
- Les écoles, collèges, entreprises et centres de soin... (sensibilisation, médiation éducative, récréative...)

b) *Les types d'interventions :*

L'intervenant en médiation animale-comportementaliste intervient en institutions privée ou publique dans le cadre de ses activités de médiation animale, et au domicile des particuliers propriétaires d'animaux de compagnie dans le cadre de ses activités de comportementaliste.

c) *Les fonctions, compétences et activités du métier :*

Compétences : des connaissances en éthologie, psychologie et zootechnie soutiennent les acquisitions de l'exercice pratique.

De nombreux propriétaires d'animaux de compagnie sont dépassés par certains comportements indésirables adoptés par leur animal. Ceux-ci résultent bien souvent d'un mode de vie inadapté, d'un défaut de communication ou encore d'une relation conflictuelle. Le comportementaliste-médiateur animal est capable de prendre en charge les problématiques comportementales du chien et du chat. Il a, en plus, les compétences nécessaires pour accompagner le propriétaire qui se trouve parfois en souffrance au regard des difficultés qu'il rencontre au quotidien avec son animal. Il le soutient dans la démarche de changements et d'adaptations requise.

Il est aussi en mesure de proposer aux personnes présentant des déficiences cognitives, sensorielles et/ ou motrices, ou un mal-être général, des prises en charge personnalisées. A travers différentes activités proposées autour et avec l'animal (interactions, toilettage, exercices d'éducation, soins...), le bénéficiaire peut nouer des liens affectifs avec cet animal, sélectionné et entraîné à cette activité, puis plus facilement communiquer, interagir avec son environnement. Cette approche par la médiation animale permet notamment à un grand nombre de personnes d'améliorer leur élocution, l'expression de leurs émotions à travers la communication verbale et non verbale.

d) *Insertion professionnelle*

L'intervenant en médiation animale-comportementaliste peut exercer en activité libérale ou en salariat dans une structure souhaitant développer la médiation animale auprès de publics spécifiques.

*Conditions d'admission :*

La licence accueillera deux types de public :

- \* Public en formation initiale : les étudiants ayant validé L1 et L2 en Sciences Humaines ou en Sciences de la Vie et de la Terre.
- \* Public en reconversion professionnelle : niveau L2 requis ou équivalence professionnelle (VAE/VAP).

Dans tous les cas, une commission d'examen des dossiers sera mise en place.



Cette licence est référencée dans Ecandidat et vous pouvez vous y inscrire en passant par le lien ci-après :

<https://ecandidat.parisnanterre.fr/#!accueilView>

*Passerelles :*

A l'issue de la Licence Professionnelle, les étudiants ayant validé une L1 et L2 en Sciences Humaines ou en Sciences de la vie et de la terre, pourront postuler pour réintégrer une L3 dans leur discipline initiale.

La validation de certaines des EC de la LP (EC Psychologie Générale, EC Les liens, l'attachement, les pathologies du lien, EC Approche éthologique des relations Homme-Animal,...) peuvent donner lieu à une équivalence dans la licence 3 générale de Psychologie de l'université Paris Nanterre.

Les enseignements seront dispensés sous la forme de blocs de compétences indépendants.

La personne inscrite à la formation pourra ne valider qu'une partie (certification universitaire) ou valider l'ensemble des blocs sur plusieurs années, ce qui au final, lui permettra d'obtenir une licence professionnelle.

*Effectif attendu : 20*

*Atouts de la formation, concurrence*

- \* Cette formation est la première à regrouper deux activités complémentaires en lien avec la relation homme-animal : le comportementalisme et la médiation animale, répondant ainsi à la demande actuelle des futurs professionnels.
- \* Cette formation est dispensée par une équipe interdisciplinaire regroupant des enseignants-chercheurs universitaires et des professionnels de terrain, mêlant ainsi la rigueur scientifique et la maîtrise technique/pratique.
- \* Cette formation permet une validation de compétences transversales à l'ensemble des métiers de la filière animale.
- \* Cette formation se décline en une approche théorique et des mises en situations avec une initiation pratique en présence d'animaux entraînés.
- \* Concurrence : il existe des centres privés de formation et des DU dans le domaine de la relation homme-animal ou de la médiation animale ; mais ces derniers proposent peu d'enseignements pratiques et de mises en situation professionnelles en dehors des stages en institution.

## Contact(s)

> **Nathalie Beguin**

Responsable pédagogique  
nbeguin@parisnanterre.fr

## Autres contacts

---

Secrétariat formation initiale : Samuel Laroque [slaroque@parisnanterre.fr](mailto:slaroque@parisnanterre.fr)

Secrétariat formation continue : Virginie Astruc [virginie.astruc@parisnanterre.fr](mailto:virginie.astruc@parisnanterre.fr)





# Métiers du conseil et de la formation des adultes [LP]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 1 an
- > ECTS : 60
- > Ouvert en alternance : Oui
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation
- > Formation à distance : Facultatif

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Accompagnement de parcours, tutorat en ligne, community management](#)

## Présentation

Cette Licence professionnelle s'inscrit dans la réponse à une demande du marché de la formation des adultes de pouvoir recruter des formateur.rice.s/ facilitateur.rice.s susceptibles d'exercer tant en présentiel qu'à distance. Elle aurait donc pour objectif premier l'accès à l'emploi.

En effet, nous partons du constat que la part du digital dans le marché de la formation des adultes connaît actuellement une forte croissance. Les évolutions technico-pédagogiques associées aux réformes de 2014 et de 2018 ont fortement contribué à ce phénomène. De fait, les organisations concernées font de plus en plus appel aux métiers de l'accompagnement et du management de collectifs d'apprenant.e.s, et ce dans des environnements digitaux.

## Objectifs

Former des professionnels du tutorat à distance, de la facilitation et du community management en formation des adultes.

## Savoir-faire et compétences



Connaître le cadre réglementaire de la formation  
Connaître la psychopédagogie en formation des adultes  
Utiliser le digital en formation des adultes  
Conduire un projet de formation  
Gérer un groupe en formation des adultes  
Faciliter l'apprentissage des adultes  
Utiliser le digital et l'anglais pour exercer ses missions de formateur.rice  
Développer un projet collectif de community management  
Analyser une action professionnelle

## Les + de la formation

---

Formation répondant aux besoins du marché de l'emploi.  
Modalités et techniques pédagogiques innovantes et en mode projet.

# Organisation

Licence professionnelle dispensée en distanciel.  
La formation compte 460h de cours et 420h de stage et s'étale sur une année universitaire.

## Contrôle des connaissances

---

Le contrôle des connaissances sera effectué par la réalisation de dossiers collectifs et individuels, par des présentations orales, en situation d'activité de formation et par la réalisation et la soutenance d'un mémoire professionnel.

# Stage ou alternance

## Ouvert en alternance

---

- > **Type de contrat:** Contrat d'apprentissage, Contrat de professionnalisation

## Stages

---

- > **Stage:** Obligatoire (420 heures)
- > **Stage à l'étranger:** Facultatif

Le stage sera effectué dans un organisme de formation ou dans le département formation d'une organisation.



La.le stagiaire sera amené.e à animer des formations en présentiel et/ou à distance et à développer un projet de formation répondant à une demande et un besoin.

# Admission

## Conditions d'admission

---

Les conditions d'admission consistent en l'élaboration d'un dossier de candidature selon les modalités de l'université et en un entretien de motivation devant la commission pédagogique.

## Pré-requis et critères de recrutement

---

1. Etre détenteur.rice d'un Bac+2 dans le domaine de l'éducation et/ou de la formation et/ou des ressources humaines.
2. Etre détenteur.rice d'un bac +2 et disposer d'une expérience dans le domaine de la formation.
3. Disposer d'une expérience significative dans le domaine de la formation des adultes validée par la VAPP.

Critères de recrutement :

Témoigner d'un intérêt pour la formation des adultes (lectures, observations, expériences).

Etre à l'aise avec l'utilisation du digital.

Rédiger un écrit orthographiquement et syntaxiquement correct.

S'exprimer aisément à l'oral.

Répondre avec pertinence aux questions posées.

# Et après

## Poursuite d'études

---

La Licence professionnelle vise l'insertion professionnelle immédiate

## Passerelles et réorientation

---

L2 et L3 Sciences de l'éducation.

## Insertion professionnelle

---

Formateur.rice d'adultes.

Community manager



Facilitateur.rice pédagogique  
Tuteur.rice à distance.

## Contact(s)

> **Christophe Jeunesse**

Responsable pédagogique  
cjeunesse@parisnanterre.fr

> **Virginie Letourneur**

Contact administratif  
vastruc@parisnanterre.fr



# Neuropsychologie [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Formation continue
- > Formation à distance : Non

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Neuropsychologie clinique et cognitive à tous les âges de la vie, Neurosciences](#)

## Présentation

Le Master mention Neuropsychologie forme des psychologues spécialisés en Neuropsychologie, en leur apportant les compétences théoriques et méthodologiques dans l'évaluation et la prise en charge des troubles des cognitifs et émotionnels, en rapport avec des dysfonctionnements cérébraux. Ce Master offre également une formation à et par la recherche dans domaine de la psychologie cognitive, de la neuropsychologie et des neurosciences en vue d'un 3ème cycle (doctorat).

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C) sont consultables ici :

[https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR\\_PORTAIL\\_ETUDIANT&RF=1279013161936](https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR_PORTAIL_ETUDIANT&RF=1279013161936)

Modalités spécifiques :

Les EC de stage et analyse des pratiques professionnelles et mémoire ne peuvent pas être validées par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'année soit validée).

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.



# Organisation

Formation organisée en 2 ans, 4 semestres.

ECTS obtenus - 120

Un seul parcours de formation : Neuropsychologie Cognitive et Clinique à tous les âges de la vie, Neurosciences



# Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Psychologie clinique et psychopathologie empirique et cognitivo-comportementale](#)
- > [Psychologie clinique, psychopathologie, santé : approche psychanalytique](#)

## Présentation

Ce Master permet aux étudiants titulaires d'une licence en psychologie d'obtenir le titre de psychologue. Ce master permet d'acquérir les connaissances et les compétences en psychologie clinique et en psychopathologie qui sont nécessaires pour comprendre et mener des interventions d'aide concernant les difficultés psychiques, pathologiques ou non, que rencontrent les individus et les familles, quelle que soit leur expression psychique et/ou somatique. La formation prépare les étudiants à travailler avec toutes les populations (tous âges, toutes difficultés et problématiques psychiques ou somatiques).

L'originalité de ce master vient de la double formation qu'il offre : psychanalytique d'une part, et empirique et cognitivo-comportementale d'autre part. Chaque étudiant suit des cours des deux courants paradigmatiques et se spécialise dans l'un d'entre eux. Ce master, porté par des enseignants-chercheurs expérimentés dans la pratique clinique, est ouvert sur les approches actuelles d'évaluation et d'intervention que ce soit dans le parcours psychanalytique (approches individuelle, familiale et groupale des processus inconscients articulées aux problématiques sociétales) ou dans le parcours cognitif et comportemental (TCC) (1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> vagues, approches processuelles, et transdiagnostiques, réalité virtuelle, psychologie positive, remédiation cognitive, prévention...). La formation de Master est adossée à la recherche : les étudiants sont activement impliqués dans les travaux de recherche en cours de l'équipe d'accueil (EA 4430)



et sont ainsi formés à la recherche par la recherche en psychologie clinique et psychopathologie. Cette formation offre des opportunités de poursuivre en doctorat.

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C) sont consultables ici :

[https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR\\_PORTAIL\\_ETUDIANT&RF=1279013161936](https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR_PORTAIL_ETUDIANT&RF=1279013161936)

Modalités spécifiques :

Les EC de stage et analyse des pratiques professionnelles et mémoire ne peuvent pas être validées par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'année soit validée).

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.

## Organisation

Le master comprend un tronc commun et deux parcours. Le tronc commun permet aux étudiants d'acquérir une culture clinique et psychopathologique générale et des connaissances théoriques concernant différents modèles actuels dans deux courants théoriques différents : psychanalytique et empirique/cognitivo-comportemental. Les deux parcours permettent un approfondissement soit dans le courant psychanalytique, soit dans le courant empirique et cognitivo-comportemental. Un stage de 500h minimum est requis durant le master afin d'ancrer la formation dans la pratique clinique et d'envisager la professionnalisation future.

Pour le master 1, le jour banalisé sans enseignements pour le stage est le vendredi et les autres demies-journées varient selon les TD choisis.





# Psychologie de l'éducation et de la formation [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation
- > Formation à distance : Non

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Psychologie Cognitive Positive appliquée aux Apprentissages avec les Technologies \(PCPAT\)](#)

## Présentation

Notre master a pour objectif de former des psychologues cognitivistes spécialistes en ingénierie des apprentissages en situation de formation, principalement en interaction avec les technologies, tout en s'intéressant aux bien-être des apprenants. La particularité de notre master est de combiner les théories issues de la psychologie cognitive et celles de la psychologie positive afin de faciliter les apprentissages.

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C) sont consultables ici :

[https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR\\_PORTAIL\\_ETUDIANT&RF=1279013161936](https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR_PORTAIL_ETUDIANT&RF=1279013161936)

Modalités spécifiques :

Les EC de stage et analyse des pratiques professionnelles et mémoire ne peuvent pas être validées par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'année soit validée).

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.



# Organisation

Formation organisée en 2 ans, 4 semestres.

ECTS obtenus - 120.

Contient 1 parcours.



# Psychologie du développement [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale
- > Formation à distance : Non

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Psychologie de la petite enfance : milieux de vie et développements](#)
- > [Psychologie clinique de développement des enfants et des adolescents : famille, école, justice](#)

## Présentation

Le master vise à former des psychologues travaillant auprès d'enfants, de la naissance à l'adolescence, en population générale et/ou en situation d'adversité, dans une perspective épigénétique et écologique : il s'agit de s'intéresser aux trajectoires développementales des enfants à savoir l'interaction entre leurs spécificités individuelles et les milieux de vie dans lesquels ils évoluent. L'accent est mis sur les contextes institutionnels tels que la famille, l'école et la justice. Les psychologues du développement utilisent la méthode clinique basée sur l'observation, l'entretien et le bilan psychologique qui tient particulièrement compte des spécificités du développement dans une perspective épigénétique. Ainsi, les cours proposés en M1 et M2 s'inscrivent dans trois grands axes : 1/ Les institutions de l'enfance; 2/ Le développement comme épigénèse ; 3/ Les pratiques cliniques. L'enseignement à la recherche se fera en M1 et en M2. Le M1 est commun aux deux parcours. En M2, les étudiants se spécialiseront soit en psychologie de la petite enfance soit en psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C) sont consultables ici :

[https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR\\_PORTAIL\\_ETUDIANT&RF=1279013161936](https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR_PORTAIL_ETUDIANT&RF=1279013161936)

Modalités spécifiques :

Les EC de stage et analyse des pratiques professionnelles et mémoire ne peuvent pas être validées par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'année soit validée).



Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.

## Organisation

Formation organisée en deux ans, 4 semestres. ECTS obtenus - 120. Contient 2 parcours.

## Stage ou alternance

### Stages

---

- > Stage: Obligatoire (500 heures )
- > Stage à l'étranger: Facultatif

M1 : stage d'observation de 200 heures auprès d'un.e psychologue dans une institution qui accueille des bébés, des enfants et/ ou des adolescents.

M2 : stage professionnalisant de 300 heures auprès d'un.e psychologue dans une institution qui accueille des bébés, des enfants ou des adolescents et en adéquation avec le parcours choisi.



# Psychologie sociale, du travail et des organisations (PSTO) [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Psychologie de l'Orientation, de l'Evaluation et du Conseil](#)
- > [Psychologie du Travail et Ergonomie](#)
- > [Psychologie sociale : Recherche, Etudes, Interventions](#)

## Présentation

La Mention de Master Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations comprend trois parcours de Master dans les champs de la psychologie sociale, de la psychologie du travail et l'ergonomie ou de la psychologie de l'orientation et du conseil. L'obtention du Master complet dans l'un ou l'autre de ces parcours, s'il fait suite à l'obtention d'une Licence de Psychologie, permet l'accès à l'usage professionnel du titre de psychologue. La formation est dispensée par des enseignants-chercheurs et des professionnels du champ. Chacun des parcours vise au développement des compétences des étudiant.e.s en matière d'activités de recherche et d'activités pratiques dans le domaine. La formation dans les parcours de la Mention est portée par des enseignants-chercheurs du Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale de l'Université Paris Nanterre (LAPPS) au sein de l'équipe de recherche PS2C (Psychologie Sociale des Comportements et Cognitions) ou de l'équipe de recherche TE2O (Travail, Ergonomie, Orientation & Organisations).

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C) sont consultables ici :

[https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR\\_PORTAIL\\_ETUDIANT&RF=1279013161936](https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR_PORTAIL_ETUDIANT&RF=1279013161936)

Modalités spécifiques :



Les EC de stage et analyse des pratiques professionnelles et mémoire ne peuvent pas être validées par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'année soit validée).

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.

## Organisation

Formation organisée en 2 ans, 4 semestres.

ECTS obtenus – 120.

Contient 3 parcours :

- Parcours Psychologie Sociale : Recherche, Etudes, Interventions
- Parcours Psychologie du Travail et Ergonomie
- Parcours Psychologie de l'Orientation, de l'Evaluation et du Conseil

Certains des enseignements sont en tronc commun aux trois parcours et visent à développer des compétences-socles nécessaires aux professionnels praticiens ou chercheurs exerçant en psychologie, d'autres sont spécifiques à chaque champ disciplinaire de parcours. Des enseignements d'ouverture vers d'autres disciplines sont également proposés dans chaque parcours ainsi que la mise en œuvre par l'étudiant.e d'un projet à vocation de développement personnalisé de ses compétences et de ses perspectives d'insertion post-master. Durant le parcours, la réalisation par l'étudiant.e de stages de professionnalisation de terrain est obligatoire (un stage de 200 heures minimum en M1 et un stage de 300 heures minimum en M2). Dans chaque parcours, ces stages font l'objet d'une convention entre le lieu d'accueil et l'Université Paris Nanterre et sont encadrés par un enseignant-référent.

## Contact(s)

### > Isabelle Oly

Responsable pédagogique  
[iolry@parisnanterre.fr](mailto:iolry@parisnanterre.fr)

### > Isabelle Soidet

Responsable pédagogique  
[isoidet@parisnanterre.fr](mailto:isoidet@parisnanterre.fr)

## Autres contacts

---

Pour le master 1 : Laure-Anne PERRIN

[laureanne.perrin@parisnanterre.fr](mailto:laureanne.perrin@parisnanterre.fr)

Pour le Master 2 : SLIMANE Ahmed

[ahmed.slimane@parisnanterre.fr](mailto:ahmed.slimane@parisnanterre.fr)



# Sciences de l'éducation [Master]

## Infos pratiques

- > Composante : Sciences psychologiques, sciences de l'éducation
- > Durée : 2 ans
- > ECTS : 120
- > Ouvert en alternance : Non
- > Formation accessible en : Formation initiale, Contrat de professionnalisation
- > Formation à distance : Facultatif

## Présentation

### Parcours proposés

- > [Cadres d'intervention en terrains sensibles \(CITS\)](#)
- > [Clinique de la formation](#)
- > [Education familiale et interventions socio-éducatives en Europe \(EFISE\)](#)
- > [Ingénierie pédagogique en formation d'adultes \(IPFA\) Présentiel](#)
- > [Ingénierie pédagogique en formation d'adultes \(IPFA\) à distance \(EAD\)](#)

## Présentation

Le master de sciences de l'éducation de l'Université Paris Nanterre forme, à travers ses quatre parcours thématiques (dont l'un diversifié en présentiel et e-learning), des professionnel.le.s capables d'utiliser les données scientifiques et empiriques des sciences humaines et sociales pour éclairer les faits éducatifs. En se référant aux principales théories scientifiques du champ, ils.elles sont en capacité d'identifier, observer, et analyser les déterminants et processus à l'œuvre dans les situations institutionnelles, éducatives ou formatives qu'ils.elles étudient, dans une perspective de recherche et/ou de pratique professionnelle. Les objets et les démarches varient selon les parcours.

Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Compétences (M3C) sont consultables ici :

[https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR\\_PORTAIL\\_ETUDIANT&RF=1279013161936](https://etudiants.parisnanterre.fr/evaluation-et-examens-324822.kjsp?RH=FR_PORTAIL_ETUDIANT&RF=1279013161936)

Modalités spécifiques :

Les EC de stage et analyse des pratiques professionnelles et mémoire ne peuvent pas être validées par compensation (la note à l'EC doit être égale ou supérieure à 10 pour que l'année soit validée).



Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.

## Organisation

Formation organisée en 2 ans, 4 semestres.

ECTS obtenus - 120.

Contient 5 parcours.

## Contact(s)

### Autres contacts

---

[master-sced@liste.parisnanterre.fr](mailto:master-sced@liste.parisnanterre.fr)

